



ПРОФИЛИРАНА ПРИРОДО-МАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ  
„АКАДЕМИК ИВАН ЦЕНОВ” - ВРАЦА  
бул. „Демокрация” №18, 3000, Враца  
тел./факс: 092/ 62 41 69

---

**УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА**  
**ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА**  
**ТОРМОЗА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА В ППМГ**  
**„АКАД. ИВАН ЦЕНОВ“**  
**за учебната 2022/2023 година**

Училищната политика за превенция и интервенция на тормоза и насилието в ППМГ „Акад. Иван Ценов“, гр. Враца е приета на ПС протокол №12/14.09.2022 г. и утвърдена със заповед №0601-0018/15.09.2022 г.

Училищната политика за превенция и интервенция на насилието и тормоза в ППМГ „Акад. Иван Ценов“, гр. Враца е разработена на основание чл. 185, ал. 1 и 2 от ЗПУО и във връзка с „Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище” и алгоритъма за прилагането му на МОН. Основната цел на училищната политика е да насочва дейността за предотвратяване на тормоза и насилието между учениците и да създаде безопасна и подкрепяща училищна среда.

#### **Основни цели на училищната политика:**

1. Прилагане на стратегии за ограничаване на дезадаптивното поведение, включително изключването на всякакви форми на насилие и тормоз.
2. Подпомагане процеса на утвърждаване на ценностна система и норми на поведение у учениците, осмисляне на свободното време, превенция на насилието, противообществените прояви и отпадането от училище.

#### **Основни задачи:**

3. Създаване на чувство за принадлежност към училищната общност, пълноценна социална интеграция и мотивация за продължаване на образованието или успешно реализиране на пазара на труда.
4. Утвърждаване на позитивно поведение и взаимно уважение.
5. Планиране на конкретни дейности за работа с ученици, учители и родителска общност.
6. Ефективно сътрудничество между класните ръководители, УКППУ, педагогическия съветник, училищния психолог и родителската общност.
7. Осигуряване на партньорства с външни на училището организации.
8. Създаване на условия за превенция на всякакви форми на насилие.

#### **I. Насоки на училищната общност за превенция на:**

- рискови поведения сред младите хора, успешна социална интеграция и адаптация в учебната среда;
- употреба на психоактивни вещества и зависимости;
- намаляване агресията в училище и извън него;
- трафик на хора;
- реализиране на училищни кампании, тренинг умения, дискусии;
- диагностика на психоклимата в класовете - тестове, анкети, ролеви игри;
- работа с ученици с нежелано поведение;
- консултиране родителите на ученици с проблеми и при нужда насочване към специализирана помощ;
- подпомагане адаптацията на петите и осмите класове към новата училищна среда;
- подпомага самореализацията на ученика и формиране на жизнени умения;
- формиране на просоциално поведение у учениците и умения за успешна интеграция в групата;
- в сътрудничество с учителите и други професионалисти разработва програми за превенция на проблемно/рисково поведение и ниски учебни постижения и риск от отпадане от училище;
- подпомага учителите в планирането и разработването на програми, насочени към работа с деца в риск: употребяващи психоактивни вещества, с прояви на агресивност, насилие и суицидна насоченост, с асоциално поведение, с рисково сексуално поведение и др.;

- подпомага психичното здраве и физическото благополучие на учениците;
  - работи за превръщане на училището в сигурна и желана среда за учене и социални интеракции.
2. Развитие на умения за ефективна комуникация и решаване на конфликти.
  3. Изграждане на партньорство с родителите, местната власт, неправителствени организации.
  4. Консултиране на родители и ученици с оглед успешна социална адаптация.

## II. Дейности на училищната политика за превенция на тормоза и насилието :

### 1. Образователни кампании:

- Превенция хранителни разстройства „Анорексия и булимия“
- Превенция „Пътно-транспортни произшествия“
- Превенция „Агресия“
- Превенция „Наркотици, алкохол, секти“
- Превенция „Светът на виртуала, интернет“
- Емоционална интелигентност;
- Полова култура и полова хигиена;
- Ефективно организиране на времето;
- Ефективна комуникация;
- Ефективно слушане и разбиране;
- Толерантност, училище без дискриминация; толерантност или апатия;
- Здравословен начин на живот;
- Професионално ориентиране и кариерно развитие;
- Рисково поведение: употреба и злоупотреба с алкохол/дрога, агресивни/асоциални прояви, бягства от дома и училището;
- Взаимоотношения с връстниците: структура на групите и групова динамика; проблеми на интеграцията в групата; ценности и интереси; толерантност и взаимно уважение.

### 2. Консултации с ученици, учители и родители.

## III. Форми и инструментариум:

### 1. Форми:

- психодиагностични методики, интерактивни техники, индивидуална и групова работа, специализирана литература;
- образователни кампании;
- беседи и лекции в час на класа;
- консултации;
- презентации в група;
- ролеви игри;
- тренинги;
- обучение по метода „Връстници обучават връстници“.

## 2. Резултати от дейността и устойчивост на резултатите:

- формирана здравна култура, ограничаваща рисковите поведения на младите хора;
- ефективна комуникация, формирани градивни и успешни, житейски и социални стратегии;
- формирани нагласи за партньорство у родителите и учителите при решаване на проблеми;
- обогатяване на културата и формиране на умения у учителите за ефективна комуникация и управление на проблемите;
- потребност от квалификация на учителите по проблемите на рисковото поведение на учениците;
- създаване, прилагане и представяне на добри практики по проблемите, чрез провеждане на вътрешна квалификация;
- съдействие на УКППП.

## IV. Дейности на ниво клас:

- организиране на дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит в часа на класа;
- групова работа с педагогически съветник;
- извеждане на теми от учебното съдържание, свързани с правата на децата, ценностите, социалните роли;
- изработване на правила за поведение и договаряне на процедура, в случай на нарушаване на правилата на ниво клас.

## V. Дейности на ниво училище:

- изграждане на координационен съвет с функции и делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза;
- формулиране на общоучилищни ценности и правила на поведение;
- изработване на единен механизъм, включително разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие;
- прилагане на програми за развитие на личните и социалните умения на учениците;
- подобряване на системата за дежурство, с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз;
- подобряване на системата за съобщаване на случаи на тормоз;
- повишаване квалификацията на учителите за справяне с критични ситуации;
- разработване на стъпки за привличане на родителите;
- осигуряване на реални партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти;
- насочване към основни здравни и социални услуги за децата и семействата.

## VI. Дейности на ниво общност:

- привличане на родители – специалисти от областта на помагащите професии / психолози, социални работници, лекари и др./ за реализиране на общи инициативи;
- родители – посредници между училището и други организации и институции, имащи отношение по проблема с тормоза в училище;
- родители, които активно участват при изпълнение на училищните дейности.

## VII. Въвеждане на защитна мрежа :

- правила за задълженията на всички служители;
- включване на родителите в дейности по превенция на тормоза и насилието;
- ефективно дежурство на учители и ученици в училище.

## VIII. Партниращи институции:

- ДАЗД;
- община Враца;
- МОН и РУО;
- НПО и др. организации;
- други институции.

## IX. Очаквана подкрепа от страна на РУО, ДАЗД и МОН:

- постоянна методическа и експертна помощ;
- обучение за изпълнение на училищната политика, реагиране и справяне със ситуации на насилие, развиване на училищна политика за превенция на насилието и др;
- материали за работа по темата за насилието.

## XI. Координиране на училищната политика.

Цялостната координация на дейностите ще се извършва от Координационния съвет за противодействие на тормоза и насилието в училище.

## XII. Кога и къде може да бъде подаден сигнал за дете в риск?

1. Незабавно се уведомява Дирекция „Социално подпомагане”, Държавната Агенция за Зашита на детето или МВР.
2. Може да бъде подаден сигнал и към национална телефонна линия 116 111 – 24ч в денонощието приема сигнали, консултира, информира и оказва помощ по всички въпроси, свързани с деца.
3. След сигнализиране на този номер, до 1 ч осведомяват необходимите органи, а до 24 часа социален работник трябва да провери сигнала.
4. Необходимо е всички заинтересувани страни да оказват съдействие помежду си и да дават обратна връзка за случващото се, с оглед по-ефективна работа и положителни резултати

## XIII. Включване на родителите:

- Уведомяват се във всички случаи, при които тяхното дете е било участник по някакъв начин в ситуация на тормоз;
- Информирани за последствия, договаряне на варианти, акцентирани върху различни гледни точки по проблема, ако е необходимо насоки за работа с педагогически съветник.